

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #97915)

Ficha da Acção

Designação A Comunidade de Investigação enquanto metodologia : Filosofia Com Crianças e Jovens aplicada a diferentes saberes/áreas científicas –

Região de Educação **Área de Formação** A ☐ B ☒ C ☐ D ☐

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área B07 **Descrição** Filosofia da Educação,

Cód. Dest. 12 **Descrição** Professores do 3º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário

Dest. 50% **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9568331 **Nome** Clara Isabel de Oliveira Santos Costa **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-32591/13

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Cada vez mais se torna imperioso, dentro de todo o nosso contexto sócio-cultural e económico, assumir uma postura interpelativa, crítica, interrogativa, acompanhada por uma atitude de intervenção e participação cívica. Na senda do trabalho desenvolvido primeiramente por Mathew Lipman e mais tarde por outros, como Óscar Brenifier, pretende-se dotar os docentes de instrumentos e ferramentas que permitam ajudar os jovens a refletir sobre a realidade que os circunda, a tomar posições, a aprender a debater-las com os outros, justificando-as, numa efetiva educação para e em uma cidadania.

Este curso de Filosofia com Crianças e Jovens pretende promover uma formação que permita uma prática pedagógica que valorize a importância do pensar na educação como forma de os alunos compreenderem melhor o Mundo e a si próprios e de encontrarem uma referência que dê significado àquilo que lhes é enigmático.

Por outro lado, este curso permitirá que os docentes adquiram um instrumento que permita criar as disposições conducentes a uma melhor inserção social das crianças e jovens, futuros cidadãos de uma sociedade democrática, bem como visa um programa de desenvolvimento do raciocínio que proporciona, através da prática do diálogo, o desenvolvimento cognitivo, afectivo e social dos jovens, nomeadamente a nível da dimensão crítica, criativa e ética do seu pensamento, numa relação profunda entre o pensar, falar e o agir num mundo em rápida mutação, em que a globalização coloca novos desafios.

Poderíamos dizer que o que se pretende com a formação de professores nesta área é possibilitar uma aprendizagem significativa, estimulando a reflexão e ajudando ao questionamento de todos aqueles temas e assuntos que podem preocupar ou ter mais interesse para os jovens, segundo uma situação ou contexto.

Objectivos a atingir

- 1- Possibilitar aos professores, através da comunidade de investigação, o acesso a uma abordagem educativa integrada, reflexiva, crítica e criativa propiciadora do desenvolvimento de habilidades de pensamento;
- 2- Fornecer as bases necessárias para a prática com qualidade do diálogo e do relacionamento interpessoal.
- 3- Aprender a trabalhar com os materiais e metodologias próprios da Filosofia com Crianças e Jovens, de modo a poder tirar o máximo proveito na sua utilização;
- 4- Conhecer e aplicar os programas de Filosofia com Crianças e Jovens;
- 5- Proporcionar a apreensão da indagação filosófica e a experiência da sua constituição;
- 6- Estimular a apreensão de competências fundamentais para a prática pedagógica com as crianças;
- 7- Promover a participação no exercício de um pensar em "comunidade de investigação"/questionamento;

- 8- Facilitar a intervenção dos/as professores/as no desenvolvimento e avaliação de competências cognitivas, sociais e afetivas;
- 9 - Criar condições para a troca e reflexão conjunta de experiências e de metodologias e materiais didáticos;
- 10 - Produzir materiais pedagógicos para aplicação em contexto de sala de aula.

Conteúdos da acção

Teórico-prático:

- 1- História, fundamentos e pressupostos do Programa Filosofia Com Crianças e Jovens (5 horas)
 - 1.1-(sua génese e o seu desenvolvimento);
 - 1.2- Suas eventuais potencialidades;
 - 1.3-Formas possíveis de as introduzir nos diferentes currículos escolares;
- 2- As metodologias da Filosofia Com Crianças e Jovens (4 horas)
 - 2.1 – A comunidade de investigação na sala de aula (M. Lipman)
 - 2.1-Apresentação das outras metodologias em Filosofia Com Crianças e Jovens: W. Kohan e Óscar Brenifier
- 3- O papel do diálogo na prática da Filosofia Com Crianças e Jovens, em sala de aula (8 horas)
 - 3.1 - Aplicação prática das metodologias e dos recursos didáticos numa sessão de FcCJ
 - 3.2- A prática dialógica na comunidade de investigação: possibilidades de uma educação para o pensar (pensamento crítico, pensamento criativo e eticamente cuidado).
- Componente Prática – Construção de materiais pedagógicos (8 horas)
 - 3.3- Elaboração de Plano de discussão e exercícios.
 - 3.4 - Dirigir uma discussão filosófica para crianças.
 - 3.5- Produção de materiais pedagógicos para uma sessão de Filosofia com Crianças e Jovens;
 - 3.6 – Aplicação da metodologia e estratégia da comunidade de investigação a uma temática da disciplina que o professor lecciona (Agenda de discussão / Plano de Discussão e Exercícios).

Metodologias de realização da acção

A formação recorrerá a metodologias expositivas, interrogativas e práticas. Pretende-se iniciar a exposição de conteúdos com um levantamento dos conhecimentos e experiências prévios dos formandos, de forma a valorizar os conhecimentos e competências já adquiridos em contexto real. Serão privilegiadas sessões essencialmente práticas que proporcionem a construção de materiais pedagógicos que valorizem o espírito crítico dos alunos e contribuam para a qualidade do sucesso educativo, bem como facilitem a abordagem de certos conteúdos específicos da disciplina que o professor lecciona. Sessões presenciais conjuntas, elaboração de metodologias e/ou de instrumentos e materiais pedagógico-didáticos, apresentação dos resultados obtidos pelos formandos.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação da atividade desenvolvida neste curso, por cada formando, é realizada de modo continuado pelo formador e com a preparação e apresentação de uma sessão de Filosofia Com Crianças e Jovens.

Devem, ser tomados em consideração os seguintes aspetos:

- i. A obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas presenciais.
- ii. A obrigatoriedade de apresentação de uma proposta de uma sessão de Filosofia Com Crianças e Jovens.
- iii. A obrigatoriedade de entrega do relatório reflexivo no prazo estipulado.
- iv. 1 a 4,9 valores – Insuficiente;
- v. 5 a 6,4 valores – Regular
- vi. 6,5 a 7,9 valores – Bom
- vii. 8 a 8,9 valores – Muito Bom
- viii. 9 a 10 valores – Excelente

Forma de avaliação da acção

A avaliação do curso é feita:

- a) pelos formandos: resposta a um inquérito elaborado para o efeito
- b) pelo formador: Um relatório elaborado para o efeito
- c) pelo centro de formação: elaboração de um relatório global de avaliação com base nos instrumentos avaliativos utilizados por formandos e formador

Bibliografia fundamental

- Brenifier, Óscar, Colecção Filosofia para Crianças; Edições DinaLivro,2007
- Brenifier, Óscar, O Livro dos Grandes Opostos Filosóficos, Edições DinaLivro,2008
- Gaarder, Jostein, O Mundo de Sofia; Editorial Presença, 2002
- Gazzard Ann. A Filosofia para crianças e a disciplina de filosofia. In: A Filosofia e o Incentivo à Investigação Filosófica. Colecção Pensar - vol. IV - São Paulo: Centro Brasileiro de Filosofia para Crianças, 1997
- Kohan, Walter O. & KENNEDY, David. (Org.) Filosofia e Infância, possibilidades de um encontro. Vol. 3 Petropolis, Vozes, 2000.
- Kohan, Walter O. & WAKSMAN, Vera (Org.) Filosofia para crianças, na prática escolar. Vol. II. Petrópoles, Vozes, 1999.
- Labbé, Brigitte, A Guerra e a Paz, Colecção de Filosofia para Crianças, Edições Terramar,2002
- Lipman, Mathew, A Filosofia vai à Escola, São Paulo, Summus, 1990
- Manual de Apoio - Compreendendo o Meu Mundo, Trd. de Zázá Carneiro, DinaLivro, 2008
- Pimpa, Manual do Professor, Em Busca do Significado, São Paulo, Interações, 1992
- Rolla, Noémia, Filosofia para Crianças, Porto Editora, 2004

Sharp, Ann Margaret Sharp, Hospital das Bonecas,DinaLivro,2008

Singer, Peter, Ética Prática, Gradiva, 2002

Vigotsky Leontiev, Luria. - Psicologia e Pedagogia. Lisboa, Estampa, 1977.

Processo

Data de recepção 20-01-2017 **Nº processo** 97140 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-90291/17

Data do despacho 22-02-2017 **Nº ofício** 1672 **Data de validade** 22-02-2020

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado